

# Program

## wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 4 im. Zdobywców Kosmosu w Koszalinie

rok szkolny 2020/2021

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

## Wstęp

Harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów opiera się na współpracy domu rodzinnego i szkoły. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Zadaniem nauczycieli jest wspieranie rodziców w kształtowaniu właściwych dziecięcych postaw i otwartości na drugiego człowieka.

Szkoła Podstawowa nr 4 w Koszalinie realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, który jest opracowany zgodnie ze statutem szkoły. Program ten dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła,

bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## Sylwetka Absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Koszalinie jest przygotowany do życia we współczesnym świecie. Pozytywnie patrzy na siebie i innych. Świadomie buduje swoją przyszłość. W sytuacjach trudnych potrafi zachować się odpowiedzialnie. Jest ciekawy świata. W sposób komunikatywny przedstawia swoje poglądy. Potrafi współpracować w zespole i budować przyjazne relacje z rówieśnikami. Dobrze planuje swoje działania, szanując jednocześnie czas innych osób. Dostrzega problemy swoje i innych, w razie potrzeby służy pomocą i potrafi o nią poprosić. Szanuje tradycję i kulturę swojego narodu, jednocześnie wykazując się tolerancją wobec innych kultur czy tradycji. Dbą o zdrowie swoje i innych ludzi oraz posiada umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Zna własną wartość, jest krytycznym obserwatorem wobec otaczającego go świata.

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
1. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej	1. Udział uczniów w zabawach integrujących zespół klasowy. 2. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Organizowanie wycieczek i wyjść klasowych do obiektów kultury (jednodniowych lub kilkudniowych), wycieczki turystyczne, edukacyjne. 5. Angażowanie w pomoc koleżankom i kolegom mającym kłopoty w nauce z wykorzystaniem (za zgodą rodziców) m. in. różnego rodzaju komunikatorów, mediów społecznościowych. 6. Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej.

2. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami BHP na lekcjach oraz z drogą ewakuacji w szkole.

2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa:

- w drodze do i ze szkoły,
- na terenie szkoły,
- w czasie ferii zimowych i wakacji.

4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.

5. Udział w próbach alarmowych.

6. Współpraca, w zależności od potrzeb, z Policją, Strażą Pożarną, Pogotowiem Ratunkowym.

7. Realizowanie programów profilaktycznych we współpracy ze Strażą Miejską.

3. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich

1. Stosowanie przez uczniów form dobrego zachowania, kultury słowa, używania zwrotów grzecznościowych.

2. Lekcje tolerancji (16.XI.) dot. różnorodność kultur, narodowości, środowisk.

3. Udział w imprezach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kultury.

4. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, procedury, regulaminy).

5. Rozbudzanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  
-zachęcanie do zaangażowania w organizację imprez szkolnych, m. in. poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego;  
- poszanowanie mienia szkoły,  
- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

6. Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących (organizowanych poza

	<p>szkołą oraz na terenie szkoły)</p> <p>7. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy (w ramach lekcji wychowawczych, lekcji tematycznych, ale także w ramach doradztwa zawodowego)</p>
<p>4. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań, rozwój osobowości ucznia</p>	<p>1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów.</p> <p>3. Pomoc i wspieranie uczniów mających problemy w nauce, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych m. in. poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>4. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>5. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>5. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami.</p> <p>6. Wdrażanie do samooceny.</p> <p>7. Kształcenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.</p> <p>8. Budowanie hierarchii wartości</p>
<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, wdrażanie do kultywowania tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>3. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.</p>

	<p>4. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (np.: 11. Listopada, 3 Maja).</p> <p>5. Przybliżenie postaci słynnych Polaków, ich wkładu w naukę, kulturę, sztukę polską i światową.</p>
<p>6. Propagowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Tematyka prozdrowotna i proekologiczna na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także zajęciach świetlicowych. Rozmowy na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Kształcenie i wzmacnianie postaw przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>3. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.</p> <p>4. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>5. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>6. Zajęcia sportowe w ramach SKS.</p>
<p>7. Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne:  -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  - stała współpraca z pracownikami szkoły w związku z zaobserwowanymi negatywnymi zachowaniami uczniów,  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw</p>

	<p>wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4. Udostępnienie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>
<p>8. Cyberprzemoc</p>	<p>1. Systematyczna edukacja uczniów dotycząca problematyki przemocy elektronicznej, w szczególności: - sposobów ochrony; - praw przysługujących ofiarom cyberprzemocy; - konsekwencji, które mogą ponieść jej sprawcy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane.</p> <p>3. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz propagowanie zasad dobrego zachowania w świecie wirtualnym.</p>
<p>9. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - kształtowanie asertywności - udział w realizacji projektów, - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, - uczestnictwo w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.</p>

10. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny

1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach.

2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

3. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.

4. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

5. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.

7. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami.

8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.

9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

### **Wzorzec osobowy ucznia szkoły:**

1. Spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO.

2. Przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.

3. Przestrzega wypracowanych przez samorząd uczniowski oraz określonych postanowieniami rady pedagogicznej norm kultury osobistej:

- na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz egzaminy uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy – biała koszula, czarne lub granatowe spodnie, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);

- na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:

- nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę;

- nie maluje paznokci;

- nie stosuje makijażu;



- nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa;
- nie nosi wyzywających ubiorów –głębokich dekolców, odkrytych pleców, ramion ibrzucha oraz butów na wysokim obcasie

## **Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 w Koszalinie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Sposoby ewaluacji:

- a) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- b) badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- c) obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- d) analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.