**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W KOSZALINIE NA ROK**

**SZKOLNY 2024/2025**

1. **PREAMBUŁA**

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Zdobywców Kosmosu w Koszalinie jest placówką publiczną ogólnie dostępną. Autorzy niniejszego programu, za ustawodawcą, przez wychowanie rozumieją: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczo - profilaktyczny został zmodyfikowany w oparciu o diagnozę potrzeb środowiska szkolnego. Podstawą do stworzenia programu była analiza dotychczas podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych przez pracowników szkoły. Uwzględniono zarówno potrzeby uczniów, jak i ich rodziców/opiekunów prawnych, z uwzględnieniem specyfiki środowiska. Rodzina stanowi naturalne środowisko rozwoju każdego dziecka, jest pierwszym i najważniejszym źródłem norm i wzorców zachowań, stąd w profilaktyce tak istotna jest rola rodziców jako partnera szkoły.

Niniejszy dokument określa oddziaływania profilaktyczno–wychowawcze według sfer rozwoju. Do podstawowych sfer rozwoju należy zaliczyć sfery fizyczną, psychiczną, emocjonalną, intelektualną, społeczną i duchową.

**WSTĘP**

Na mocy przepisów art. 26 ustawy Prawo oświatowe w każdym nowym roku szkolnym modyfikuje się i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły, przy aktywnej współpracy środowiska. Modyfikacja programu jest również zasadna w ciągu całego roku szkolnego, w przypadku wystąpienia zjawisk niekorzystnych, dotychczas niezdiagnozowanych

Niniejszy program zawiera:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów,

przygotowane w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę, skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej będą spójne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 i ukierunkowane na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawy prawne:

Podstawą niniejszego programu są następujące akty prawne:

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48, 53, 54, 70, 72).

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Europejska Karta Praw Człowieka.

Konwencja o Prawach Dziecka.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Karta Nauczyciela (szczególnie artykuł 6).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

Ustawia z dnia 15 kwietnia 2011 r. z późniejszymi zmianami o przeciwdziałaniu narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii z późniejszymi zmianami.

Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.

Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 z późniejszymi zmianami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. z późniejszymi zmianami w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Ponadto wykorzystano też zalecenia zawarte w literaturze fachowej rekomendowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, m.in.:

Gaś, Z. B., Poleszak, W. (2017). Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo -

-profilaktyczny szkoły. Wydawnictwo ORE: Warszawa.

ODWOŁANIE DO WARTOŚCI

Zgodnie z założeniami programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem jego opracowania i modyfikacji programu profilaktyczno - wychowawczego. W procesie modyfikacji uwzględniono wartości szczególnie ważne dla całej społeczności szkolnej, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, z uwzględnieniem możliwości wystąpienia odmiennych uwarunkowań kształcenia, opieki i wychowania w roku szkolnym 2024/2025. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną ujęte zostały w wizji i misji naszej szkoły. Stanowią także podstawę tworzenia sylwetki naszego absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

WIZJA SZKOŁY:

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 4 to człowiek:

- kreatywny,

- wszechstronnie rozwinięty,

- bezpieczny,

- mający poczucie własnej wartości,

- komunikatywny,

- dobrze i kompetentnie przygotowany do kształcenia na dalszym etapie,

- asertywny.

Nauczyciel jest:

- kompetentny,

- twórczy,

- współpracujący w zespole,

- wspierający rodziców,

- traktujący ucznia indywidualnie i ze zrozumieniem,

- pogodny, życzliwy, uśmiechnięty,

- doskonalący się.

MISJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 4 to szkoła: nowoczesna, życzliwa, samodzielna, odpowiedzialna, integrująca, sprawiedliwa. Ponadto jest: otwarta, przyjazna, bezpieczna, rzetelnie przekazująca wiedzę, ucząca aktywności, współpracująca ze środowiskiem lokalnym. Nasza szkoła jednoczy uczniów, uczy przez działanie.

MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Koszalinie jest przygotowany do życia we współczesnym świecie. Pozytywnie patrzy na siebie i innych. Świadomie buduje swoją przyszłość. W sytuacjach trudnych potrafi zachować się odpowiedzialnie. Jest ciekawy świata. W sposób komunikatywny przedstawia swoje poglądy. Potrafi współpracować w zespole i budować przyjazne relacje z rówieśnikami. Dobrze planuje swoje działania, szanując jednocześnie czas innych osób. Dostrzega problemy swoje i innych, w razie potrzeby służy pomocą i potrafi o nią poprosić. Szanuje tradycję i kulturę swojego narodu, jednocześnie wykazując się tolerancją wobec innych kultur czy tradycji. Dba o zdrowie swoje i innych ludzi oraz posiada umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Zna własną wartość, jest krytycznym obserwatorem wobec otaczającego go świata.

CELE PROGRAMU:

Program naszej szkoły obejmuje szerokie spektrum oddziaływań, które mają służyć propagowaniu szeroko pojętego zdrowego stylu życia, promowaniu postaw prospołecznych, wzmacnianiu czynników chroniących, oraz niwelowaniu następstw wynikających z czynników ryzyka.

W oddziaływaniach wychowawczo - profilaktycznych rozwijamy u uczniów postawę poszanowania dziedzictwa narodowego (symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych) oraz poczucia przynależności do społeczności europejskiej.

Cele ogólne:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole, w tym atmosfery uwarunkowanej pracą zdalną,

wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości,

- zapoznanie z polskim systemem kształcenia, oraz ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,

- kreowanie pożądanych wzorców zachowań i postawy prospołecznej,

- promowanie zdrowego stylu życia i wskazywanie na szkodliwość nikotyny i substancji aktywnych (dopalaczy),

- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie rozwoju dzieci i młodzieży, w tym podejmowania działań profilaktycznych,

- podnoszenie u uczniów świadomości znaczenia rozwoju osobistego,

- podnoszenie wiedzy o zawodach i sytuacji na rynku pracy,

Cele szczegółowe:

- uczenie i wdrażanie zachowań asertywnych,

- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,

- natychmiastowe reagowanie środowiska rodzinnego na przejawy nie realizacji obowiązku szkolnego,

- uwrażliwienie rodziców na problemy pojawiające się w rozwoju psychofizycznym dzieci i młodzieży,

- kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za świadomie podejmowane działania,

- promowanie zdrowego stylu życia i wskazywanie na szkodliwość używek (nikotyny , substancji psychoaktywnych, dopalaczy, energetyków, e-papierosów),

- wskazywanie sposobów zdrowego spędzania czasu wolnego,

- ograniczenie negatywnych zjawisk w czasie zajęć lekcyjnych i podczas przerw, np. używanie telefonów komórkowych,

- podejmowanie działań profilaktycznych z zakresie uzależnienia od mediów cyfrowych,

- podnoszenie poziomu świadomości w zakresie pojawiających się zachowań agresywnych i sposobów zapobieganie im,

- zapoznawanie uczniów, oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami, oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących, lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych, lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole stowarzyszeń i organizacji, o charakterze niepartyjnym, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, specjalistami, oraz Samorządem Uczniowskim, a także wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty, także procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji i późniejszej ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- interweniują w sytuacji pojawiania się osób obcych na terenie szkoły,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- prowadza z uczniami i rodzicami rozmowy na temat zachowania i frekwencji, oraz postępach w nauce,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- opracowują plan pracy wychowawczej na bieżący rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów, w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktycznym,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

- współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, podają propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania

ocen zachowania i innych,

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,

- podejmują działania mające na celu doskonalenie swych umiejętności wychowawczych,

zależnie od potrzeb przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,

- udziela uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szklonym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

- współtworzy i wdraża program profilaktyczno – wychowawczy.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,

- diagnozuje uczniów w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych,

- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,

- opracowuje we współpracy z nauczycielami i innymi specjalistami indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapewnienia mu pomoc psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w szczególności utrudniających im uczestnictwo w życiu szkoły,

- wspiera w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem nauczycielom i rodzicom,

- określa niezbędne warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną,

- dostosowuje sposoby, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,

- współpracuje z MPPP, poradniami specjalistycznymi, innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

współtworzy i wdraża program profilaktyczno – wychowawczy.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,

- udziela uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szklonym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

- udziela pomocy psychologicznej uczniom przejawiającym problemy ze spektrum afektywnego i zaburzeń lękowo – depresyjnych,

- współtworzy i wdraża program profilaktyczno – wychowawczy.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnym przekonaniem; wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania, oraz jego przekonania,

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji w sprawie swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

-dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, w tym może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,propaguje ideę samorządności, oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły, oraz wzbogaca jej tradycję.

ODWOŁANIE DO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W NASZEJ SZKOLE

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w każdym roku szkolnym dokonuje się diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynnikami ryzyka są:

- szeroko rozumiane nieprawidłowe czynniki indywidualne,

- szeroko rozumiane nieprawidłowe czynniki rodzinne,

- występowanie przemocy fizycznej i psychicznej w środowisku szkolnym,

- zagrożenia związane z uzależnieniami cyfrowymi, oraz występowaniem przemocy w cyberprzestrzeni,

Czynnikami chroniącymi są:

- szeroko rozumiane prawidłowe czynniki indywidualne,

- szeroko rozumiane prawidłowe czynniki rodzinne,

- pozytywny klimat szkoły,

- oferowanie wsparcia przez nauczycieli szkoły,

- zintegrowanie zespołów klasowych,

- ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,

- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.

Na podstawie diagnozy formułowane są priorytety w kontekście pracy wychowawczo- profilaktycznej. W roku szkolnym 2024/2025 należy położyć większy nacisk na zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, profilaktykę palenia papierosów, w tym e-papierosów, zdrowie psychiczne, oraz poprawę jakości kontaktów interpersonalnych. Ponadto ukierunkować uczniów na umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, radzenie sobie ze stresem kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Ujmując zagadnienia do tematyki godzin wychowawczych, należy uwzględnić poniższą tematykę:

- wychowanie w duchu rozwijania prawidłowych wartości, oraz odpowiedzialności,

- kształtowanie postawy patriotycznej,

- promowanie kultury słowa,

- profilaktyka uzależnień, w tym zapobieganie sięgania po używki, środki psychoaktywne,

- profilaktyka związana z uzależnieniem od nośników cyfrowych, oraz związana z cyberstalkingiem,

- kształtowanie szeroko pojętych zachowań prozdrowotnych,

- zdrowie psychiczne

- tolerancja, empatia, oraz otwartość,

- doradztwo edukacyjno – zawodowe.

SFERY WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIA:

- sfera fizyczna: zdrowie (promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia);

- sfera psychiczna: bezpieczeństwo (ochrona zdrowia psychicznego, profilaktyka zachowań ryzykownych z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących);

- sfera intelektualna: wiedza (rozpoznawanie indywidualnych trudności edukacyjnych

i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, oraz w formach zorganizowanych, rozwijanie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień uczniów, kształtowanie u uczniów postaw i umiejętności życiowych, monitorowanie frekwencji uczniów);

- sfera społeczna: relacje (budowanie prawidłowych relacji i więzi międzyludzkich, kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, w integracji z osobami niepełnosprawnymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych);

- sfera duchowa: kultura (poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, poznanie kultury rodzimej i zaznajamianie z kulturą regionu, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, w tym o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, uczenie zasad samorządności i demokracji, doskonalenie kultury bycia, promowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, kształtowanie aktywnej postawy wobec swojej przyszłości oraz wymagań rynku pracy).

ZADANIA I FORMY ICH REALIZACJI W RAMACH PRZYJĘTEGO PROGRAMU:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN | UWAGI |
| 1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, oraz  zainteresowań uczniów. | Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy. Rozmowy z rodzicami dzieci. Wymiana  informacji między nauczycielami. | początek roku szkolnego, na bieżąco |  |
| 2.Rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów. | Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy i lekcji odwróconych.  Przygotowanie programów  artystycznych na uroczystości  szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | r. szk. 2024/2025,  zgodnie z kalendarze pracy szkoły |  |
| 3. Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności  i innowacyjności uczniów. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych (m. in.  kształtujące u dzieci poczucie własnej wartości, wskazujące na autorytety, wdrażające  do asertywności). | zgodnie z planem pracy szkoły |  |
| 4. Kształcenie umiejętności samodzielnego formułowania  i wyrażania sądów. | Spotkania dla uczniów z ciekawymi osobami, np. mogącymi stać się autorytetem dla dziecka i młodzieży.  Zajęcia z orientacji zawodowej uzmysławiające dziecku jego mocne strony.  Angażowanie dzieci i młodzieży do celowej dyskusji na określony temat, doskonalenie umiejętności argumentowania. | na bieżąco w ciągu roku szkolnego |  |
| 5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez  uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników edukacyjnych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy  z nagrodami, nagradzanie dzieci za wyniki w nauce i inne osiągnięcia. Publiczne nagradzanie dzieci, które osiągnęły sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np. za pośrednictwem strony internetowej szkoły.  Konsekwentne angażowanie rodziców w proces edukacji dziecka. Uświadamianie  odpowiedzialności za  wykształcenie i przyszłą drogę zawodową dziecka. | r. szk. 2024/2025 |  |
| 6.Uczenie planowania i  dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby  zarządzania czasem, np. na warsztatach prowadzonych przez  pedagoga szkolnego. | na bieżąco, zależnie od potrzeb |  |
| 7. Rozwijanie nawyku  samokształcenia i stałego dokształcania. | Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w  prowadzonych w szkole zajęciach dodatkowych, rozwijających zainteresowania.  Umożliwianie prezentacji swych dokonań poza szkołą, np. w klubach sportowych.  Promocja czytelnictwa. | zgodnie z ofertą szkoły,  w bieżącej pracy w r. szk. 2024/2025 |  |
| 8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych dzieci i młodzieży. | Udział uczniów w zajęciach dodatkowych. Wykorzystywanie w codziennej pracy dydaktycznej  dostępnych narzędzi interaktywnych.  Wskazywanie dzieciom stron atrakcyjnych pod względem edukacyjnym. Kształtowanie umiejętności właściwego  korzystania z Internetu, m.in. z przeglądarek internetowych. | na bieżąco |  |
| 9.Rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży. | Upowszechnianie czytelnictwa poprzez działania nauczycieli  języka polskiego i bibliotekarza, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i  młodzieży poprzez angażowanie do konkursów  i akcji tematycznych. | r. szk. 2024/2025,  zależnie od oferty |  |
| 10. Edukacja kulturalna, poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata. | Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata poprzez działania  praktyczne, zwłaszcza udział w wycieczkach szkolnych, a także  działania edukacyjne podczas lekcji. | zależnie od oferty w r. szk.  2024/2025 |  |
| 11.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Wzbudzanie i budowanie autorytetu nauczyciela poprzez kierowanie się wrażliwością i szacunkiem wobec innych.  Pedagogizacja rodziców. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.  Pogadanki, lekcje wychowawcze. Rozmowy ze specjalistami w szkole. | na bieżąco |  |
| 12. Uświadamianie uczniom i rodzicom znaczenia  pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej, okazywanie szacunku ludziom starszym.  Udzielanie pomocy potrzebującym. | Organizacja imprez oraz uroczystości szkolnych. Pogadanki.  Działalność specjalistów zatrudnionych w szkole. | zgodnie  z planem pracy szkoły i planem pracy specjalistów na rok szkolny 2024/2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie  świadomości narodowej. Wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.  Wychowanie do wartości. | Świętowanie rocznic i wydarzeń państwowych.  Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.  Zapoznawanie dzieci z sylwetkami zasłużonych Polaków.  Wskazywanie uczniom autorytetów. | na bieżąco |  |
| 14. Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych  narodów, kultur, religii. | Pogadanki. Gazetki tematyczne. Wycieczki, udział w spektaklach tematycznych, wystawach.  Udział w konkursach plastycznych. | zależnie od oferty |  |
| 15.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi  w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Warsztaty/pogadanki organizowane przez pedagoga szkolnego lub  wychowawców klas.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Wydarzenia szkolne poświęcone zagadnieniu. | zgodnie  z kalendarzem pracy szkoły, na bieżąco w r. szk. 2024/2025 |  |
| 16. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania  innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty/pogadanki organizowane przez pedagoga szkolnego lub  wychowawców klas.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | bieżące działania w r. szk.  2024/2025 |  |
| 17. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Lekcje wychowawcze oraz  przedmiotów ścisłych, szczególnie przyrody i biologii, poświęcone tej tematyce.  Udział w akcjach edukacyjnych i projektach, w tym zewnętrznych. | zależnie od oferty, zgodnie z  planem pracy nauczycieli |  |
| 18. Promowanie zdrowego stylu życia. | Kształtowanie nawyku  przestrzegania zasad właściwego odżywiania się, m. in. poprzez  rozmowy, zapewnienie dożywiania uczniów.  Pogadanki, programy i przedstawienia profilaktyczne, gazetki szkolne itd.  Udział w akcjach tematycznych. Zajęcia o tematyce dotyczącej zdrowego stylu życia prowadzone przez wychowawców lub pedagoga  szkolnego.  Udział szkoły w programach profilaktycznych min. „Trzymaj formę”. | na bieżąco |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu, w tym poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich, a także wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.  Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów. | Dbałość o wizerunek ucznia, w tym strój galowy, oraz postawę podczas uroczystości szkolnych. Znajomość hymnu państwowego i zachowanie prawidłowej postawy podczas jego wykonywania.  Poznawanie historii „małej  ojczyzny”, m. in. poprzez udział w wycieczkach szkolnych. | Zgodnie  z aktualną  ofertą; podczas zebrań wychowawców z rodzicami |  |
| 20.Organizacja i  integracja zespołu klasowego, ustalenie praw i obowiązków w klasie i szkole, poznanie praw i  obowiązków ucznia, zasad  obowiązujących w szkole. | Omówienie zasad zawartych w Statucie szkoły i regulaminach szkolnych.  Propozycje uczniów i rodziców dotyczące tematyki realizowanej podczas lekcji wychowawczych.  Pogadanki, gazetki ścienne.  Zajęcia warsztatowe z zakresu integracji. | zależnie od potrzeb,  na bieżąco w  r. szk. 2024/2025 |  |
| 21. Wdrażanie opartego na tolerancji  porozumiewania się z rówieśnikami, rozwijanie umiejętności  komunikowania się. | Służenie przykładem.  Pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetki tematyczne.  Udział w programach i przedstawieniach profilaktycznych.  Współpraca z MPP-P w Koszalinie.  Wspólne rozwiązywanie konfliktów.  Doskonalenie zawodowe nauczycieli. | podczas bieżącej pracy z uczniami, zgodnie z planem pracy specjalistów |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22. Wzmacnianie u  uczniów więzi ze szkołą. | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.  Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. Organizacja wycieczek.  Udział uczniów w promocji  szkoły, np. poprzez redagowanie artykułów prasowych na stronę internetową szkoły.  Nagradzanie uczniów za sukcesy i osiągnięcia edukacyjne.  Dbałość o swą salę, przygotowywanie dekoracji, np. świątecznych, opracowywanie aktualnych gazetek ściennych. | na bieżąco w r. szk. 2024/2025 |  |
| 23. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | Budowanie autorytetu nauczyciela.  Dbałość o wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości.  Reagowanie na nieodpowiednie  zachowania uczniów podczas przerw, np. agresję słowną.  Stosowanie zwrotów grzecznościowych.  Udział w konkursach tematycznych, np. czytelniczych. | r. szk. 2024/2025, w  bieżącej pracy i zależnie  od oferty |  |
| 24. Uczenie zasad samorządności  i demokracji. | Wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego działającego w  szkole. Wspieranie działalności samorządu przez nauczycieli.  Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP. | podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z planem pracy |  |
| 25. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania  degradacji środowiska oraz kształtowanie wrażliwości na zagrożenia  środowiska i los istot żywych. | Organizowanie dla dzieci akcji polegających na podejmowaniu działań na rzecz środowiska.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.  Lekcje poświęcone tej tematyce. Filmy, prezentacje ilustrujące problem.  Udział w programach i przedstawieniach profilaktycznych.  Stosowanie zdobywanych  umiejętności przez uczniów w praktyce. | zależnie od oferty, podczas  bieżącej pracy z uczniami w r. szk. 2024/2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Współpraca  z rodzicami w zakresie kontroli realizacji  obowiązku szkolnego. | Kontrola frekwencji, poznawanie przyczyn nieobecności dziecka.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów za pośrednictwem dziennika elektronicznego.  Konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym. Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.  Wspomaganie uzupełnianiu zaległości szkolnych spowodowanych dłuższą  nieobecnością, organizowanie pomocy koleżeńskiej.  Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego. | na bieżąco w r. szk. 2024/2025 |  |
| 27.Kompensowanie deficytów  rozwojowych uczniów w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.  Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego  i fizycznego, wspomaganie ucznia w jego rozwoju. | Udział uczniów w zajęciach zalecanych przez MPP-P w Koszalinie.  Prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno- wyrównawczych.  Tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi.  Konsultacje i porady udzielane rodzicom.  Angażowanie dzieci do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania. Pogadanki z wychowawcą. Przestrzeganie przyjętych zasad na lekcjach | zależnie od potrzeb, na bieżąco |  |
|  | wychowania fizycznego. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28.Troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów oraz osób w ich otoczeniu. | Współpraca wychowawców i pedagoga szkolnego z MPP-P w Koszalinie i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych.  Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli. Współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia  zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia  uzależnień, stacjami sanitarno- epidemiologicznymi, w tym z kuratorem i Sądem ds. nieletnich.  Udział szkoły w programie profilaktycznym „Młode głowy” wspierającym zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży- zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa, oraz wychowawców. | na bieżąco, w zależności  od zaistniałych potrzeb |  |
| 29.Współpraca z rodzicami  i placówkami wspomagającymi szkołę. Integrowanie wychowawczych działań szkoły  i rodziny poprzez wspieranie rodziców w działaniach w zakresie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego  oraz społecznego ich dziecka. | Organizowanie spotkań/  warsztatów tematycznych dla rodziców.  Udział rodziców w anonimowych ankietach na potrzeby badania w szkole potrzeb dziecka i oczekiwań rodziców. | zgodnie z planem pracy  specjalistów, przy  uwzględnieniu aktualnych potrzeb uczniów i rodziców |  |
| 30. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zagrożeń, w tym związanych z pojawianiem się zachowań ryzykownych i szeroko rozumianych uzależnień – profilaktyka i zapobieganie ich skutkom (dotyczy uzależnień od nikotyny, e-papierosów, substancji  psychoaktywnych, leków psychotropowych, uzależnień od nośników cyfrowych, oraz zachowań behawioralnych o charakterze  uzależnieniowym). | Indywidualne spotkania/ warsztaty tematyczne.  Ulotki informacyjne, plakaty, gazetki ścienne.  Współpraca rodziców z gronem pedagogicznym poprzez kontakty indywidualne lub w dniach  wywiadówek i tzw. dni otwartych szkoły.  Udostępnianie literatury. Polecanie specjalistów z danej dziedziny.  Organizowanie spotkań ze specjalistami w danej dziedzinie. Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu  życia.  Program profilaktyczny realizowany przez Sanepid oraz Miejską Komendę Policji w Koszalinie „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” | w zależności od aktualnych potrzeb  zgłaszanych przez rodziców uczniów  Rok szkolny 2024/25 |  |
| 31. Podejmowanie działań na rzecz adaptacji i  integracji uczniów z Ukrainy w nowym | Zajęcia integracyjne,  Spotkania i rozmowy indywidualne Udzielanie wsparcia  Poradnictwo dla rodziców | w zależności od aktualnych potrzeb, na bieżąco |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| środowisku szkolnym. |  |  |  |
| 32. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. | Prowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu pierwszej pomocy.  Organizowanie spotkań ze specjalistami w dziedzinie zdrowia i pierwszej pomocy. | Zgodnie z planem pracy wychowawcy.  W zależności od aktualnych potrzeb. |  |
| 33. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. | Organizacja apeli w związku z ważnymi Świętami Narodowymi.  Poruszanie treści patriotycznych na lekcjach historii, j. polskiego, a także godzinach wychowawczych. | Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.  Zgodnie z programami nauczania danego przedmiotu. |  |
| 34. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym | Udział szkoły w programie profilaktycznym „Młode głowy” wspierającym zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży- zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa, oraz wychowawców.  Pogadanki, poruszanie tematu zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży na lekcjach wychowawczych. | Rok szkolny 2024/2025  Zgodnie z planem pracy wychowawcy. |  |
| 35. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. | Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz weryfikowani informacji tam pozyskanych.  Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w trakcie prowadzenia lekcji. | Rok szkolny  2024/2025 |  |
| 36. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. | Podczas zajęć matematycznych zwiększenie nacisku na myślenie logiczne – gry i ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne.  Zajęcia wyrównawcze z zakresu kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych metoda eksperymentu dla uczniów klas V (w ramach Programu poprawy jakości kształcenia ogólnego w Koszalinie) | Rok szkolny 2024/2025 |  |
| 37. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. | Udział uczniów w doradztwie zawodowym.  Współpraca z szkołami ponadpodstawowymi w zakresie promocji i rekrutacji uczniów na kolejny etap edukacyjny. | Rok szkolny 2024/2025 |  |
| 38. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. | Organizacja zajęć z j. polskiego dla obcokrajowców.  W razie potrzeby objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć specjalistycznych.  Objęcie konsultacjami i poradami opiekunów ucznia. | W zależności od potrzeb |  |

STRATEGIE WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNE:

Ważne jest, aby w działania wychowawczo– profilaktyczne zaangażowali się wszyscy nauczyciele, rodzice i środowisko lokalne. Zadaniem osób odpowiedzialnych za przedsięwzięcia w ramach realizacji programu jest więc stwarzanie sytuacji, w których wszyscy członkowie środowiska będą aktywnie uczestniczyli w zadaniach, dzielili się swymi odczuciami i doświadczeniami, stosowali je w interakcjach z innymi oraz zdobywali wiedzę merytoryczną.

Przykładowe metody:

- podające (przyswajanie): opowiadanie, wiersz, piosenka, praca z tekstem itp.,

- aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa, turniej, pokaz, pogadanka itp.,

- praktyczne (działanie): ćwiczenia, trening, projekt itp.,

- problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, burza mózgów itp.

Formy pracy:

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w małej grupie,

- praca z pomocą nauczyciela,

- formy zorganizowane (zajęcia),

- porady, warsztaty, konsultacje, szkolenia.

Sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych programu w pracy stacjonarnej/zdalnej:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,

- spotkania uczniów ze specjalistami szkolnymi (np. pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy),

- spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji lub straży miejskiej,

- spotkania z rodzicami,

- prowadzenie rekomendowanych programów wychowawczo-profilaktycznych.

EWALUACJA PROGRAMU:

Celem ewaluacji niniejszego programu jest zbadanie jego efektywności, oraz monitoring realizacji założonych działań. Przy badaniu zostaną użyte następujące metody badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, oraz analiza dokumentów. Wyniki badań ewaluacyjnych zostaną uwzględnione przy modyfikacji programu na rok szkolny 2025/2026

Cel główny:

podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe:

uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych,

poznanie ewentualnych trudności, które pojawiają się w trakcie realizacji programu.

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań, wprowadza się następujące możliwe do zastosowania formy oceny realizacji programu wychowawczo– profilaktycznego:

Metody:

- analiza sprawozdań z działalności specjalistów zatrudnionych w szkole,

działań podejmowanych przez wychowawców klas w ramach realizacji planu pracy wychowawczej i profilaktycznej w klasie,

- wnioski sformułowane przez wychowawców w wyniku realizacji planów pracy z zespołami,

obserwacje uczniów,

- badania ankietowe.

PARTNERZY W REALIZACJI PROGRAMU:

W trakcie realizacji niniejszego programu będzie utrzymywany stały kontakt z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

Do instytucji tych należy zaliczyć:

Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie - wsparcie w zakresie:

- poradnictwa i orzecznictwa psychologiczno-pedagogicznego,

- poradnictwa rodzinnego,

- poradnictwa zawodowego.

Policję - w zakresie:

- interwencji w sytuacjach łamania norm prawnych,

- udziału w prelekcjach profilaktycznych, akcjach informacyjnych.

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie - w zakresie pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach kryzysowych.

Sąd Rodzinny i Nieletnich w zakresie:

- egzekwowania obowiązku szkolnego,

- egzekwowania obowiązków opiekuńczych od rodziców w przypadkach zagrożenia dobra dziecka.

Straż Miejską w zakresie:

- prelekcji,

- pogadanek profilaktycznych.

Sąd Rejonowy w Koszalinie w zakresie prelekcji, oraz organizacji programu STOP HEJT dla klas VI-VIII

Służbę Więzienną w zakresie organizacji warsztatów „W służbie prawu”.

Organizacje rządowe i pozarządowe wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego modyfikowanego na rok szkolny 2024/2025 należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi *ustawa Prawo oświatowe.*

POSTANOWIENIA KOŃCOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym.

Wychowawcy klas na posiedzeniach plenarnych Rad Pedagogicznych podsumowujących pracę w semestrze i roku szkolnym składają sprawozdania z realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.

Realizacja programu przebiega przy współpracy Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, specjalizujących się w pracy profilaktycznej i wychowawczej instytucji wspierających pracę rodziców oraz szkoły.

Zmiany w programie wychowawczo– profilaktycznym wprowadzają Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna, stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając przepisy prawne, potrzeby uczniów i wyniki ewaluacji programu.

Rada Rodziców opiniuje treść programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły został zatwierdzony na radzie pedagogicznej w dniu11 września 2024 r.

Program został opracowany przez zespół w składzie:

Justyna Bryła - psycholog

Magdalena Klepuszewska - pedagog

Piotr Pękała - pedagog specjalny